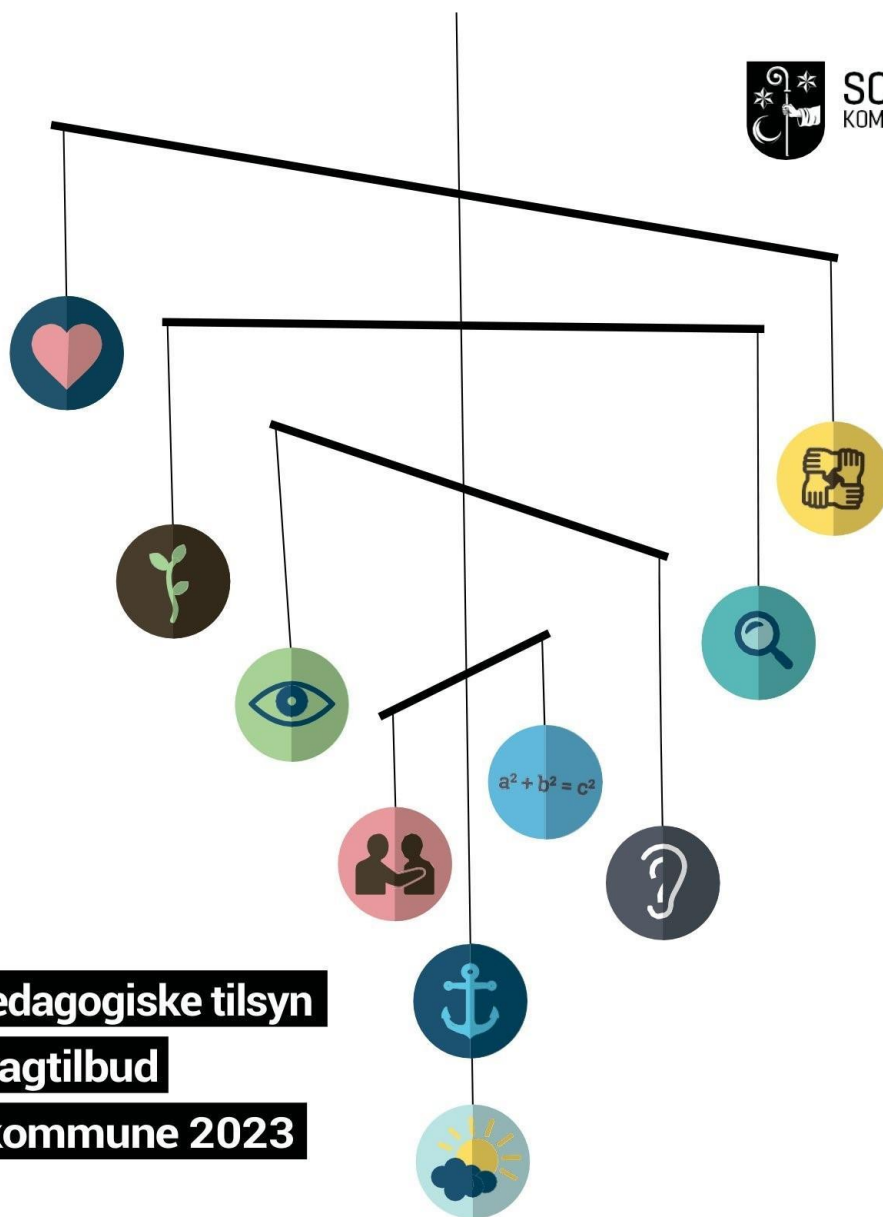


# Sandlyng Supercenter



**Det pædagogiske tilsyn  
med dagtilbud  
Sorø kommune 2023**

# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION .....	2
2 STRUKTUREL KVALITET .....	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering .....	4
2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....	5
2.3 Andre rammevilkår .....	6
3 PROCESKVALITET .....	8
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) .....	8
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer .....	9
3.2 Børneperspektivet .....	12
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer .....	12
4 RESULTATKVALITET .....	14
4.1 Sprogvurdering 3-6 .....	14
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling .....	14
4.1.2 Resultater - opdelt på alder .....	15
4.1.3 Resultater - opdelt på køn .....	15
5 SAMMENFATNING .....	17
5.1 Tilsynets konklusioner .....	17

# 1 INTRODUKTION

## Pædagogisk tilsyn med dagtilbud i Sorø kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at dagtilbud i Sorø kommune overholder gældende lovgivning og at det pædagogiske arbejde og rammer er af en sådan kvalitet, at alle børn i dagtilbud har de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Samtidig skal det pædagogiske tilsyn bidrage til en kontinuerlig udvikling af den pædagogiske kvalitet og praksis i Sorø kommune.

Forskningen viser, at et fælles værdigrundlag er essentielt for udviklingen af et positivt lærings- og udviklingsmiljø for alle børn. De voksnes tilgang og holdninger har en direkte målbar effekt på børnene, og fælles retning og forståelse virker fremmende på udviklingsmulighederne.

Det pædagogiske arbejde med børn i Sorø kommune hviler på et fundament af "De Pædagogiske Pejlemærker" og "Fælles Læringssyn". Det kommunale tilsyn i Sorø kommune vil derfor rette opmærksomhed på om disse er en del af dagtilbuddets daglige arbejde.

De pædagogiske pejlemærker giver medarbejdere og ledere i Sorø kommune et fælles sprog og et fælles værdigrundlag for samarbejdet med børn, unge og familier.

Det Fælles læringssyn i Sorø kommune er først og fremmest med til at sikre, at børn og forældre bliver mødt med samme tilgang overalt i organisationen. Det skaber udgangspunkt for fælles udviklingstiltag mellem de forskellige faggrupper på børne- og ungeområdet og handler grundlæggende om kendskab til og viden om, hvordan børn lærer, og om de professionelles tilgang til læring.

### Kvalitet i tilsynet

Det, der bl.a. er med til at skabe høj kvalitet i et pædagogisk tilsyn, er systematik og ensartethed. Dette har vi i Sorø kommune sikret ved at implementere Hjernen & Hjertets tilsynsmodul.

Uvildighed er en del af kravene i loven om det styrkede pædagogiske tilsyn. I Sorø kommune sikres uvildigheden ved, at tilsynet føres på et ensartet og på forhånd defineret og fast besluttet grundlag. Tilsynsførende i Sorø kommune er centralt forankret i fagcenter Børn og Familier. Tilsynet foretages af to konsulenter, herunder den pædagogiske konsulent og en udviklingskonsulent, hvilket ligeledes er med til at sikre uvildighed i tilsynet.

I Sorø kommune har vi valgt at benytte tilsynsførende, der allerede har kendskab til kommunens dagtilbud. Dette er valgt på baggrund af gode erfaringer fra andre kommuner, hvor der lægges vægt på, at relationen og det fortløbende samarbejde mellem leder og f.eks. pædagogisk konsulent bidrager positivt til kvaliteten af tilsynet. Selve relationen understøtter en tryk og velkendt proces, der fremmer dagtilbuddets udviklingsarbejde. Med viden om hvad der arbejdes med i pågældende dagtilbud samt lokale udfordringer, kan den tilsynsførende sætte tilsynet ind i en større sammenhæng og indgå i en eventuelt efterfølgende udviklingsproces, med et større kendskab (Danmarks Evalueringsinstitut - EVA).

Det styrkede pædagogiske tilsyn skal være baseret på både kvalitative og kvantitative data, hvilket vi sikrer ved en undersøgelse af følgende 3 elementer:

- Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor (fx fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet). I denne del undersøgelsen besvarer alle dagtilbudsledere og de tilsynsførende spørgsmål vedrørende det enkelte dagtilbuds rammevilkår.
- Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. I Sorø kommune undersøges proceskvaliteten ved hjælp af en pædagogisk læringsmiljøvurdering, hvor alle dagtilbudsledere, pædagogiske medarbejdere og de tilsynsførende bl.a. besvarer spørgsmål vedrørende det pædagogiske grundlag, læreplanstemaer og faglig ledelse.

Børneperspektivet vægtes højt i Sorø kommunes tilsyn og alle børn i storbørnsgrupperne besvarer, i løbet af undersøgelsesperioden, spørgsmål vedrørende "trivsel", "venskab og leg", "medbestemmelse" og "omsorg og støtte".

- Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. I Sorø kommune benyttes kvantitative data fra sprogvurderingerne på 3-6 års området i denne undersøgelse.

Alle dagtilbudsledere skal, efter ovenstående undersøgelser, kommentere på undersøgelsesresultater inden de mødes med tilsynsførende, til en tilsynssamtale. Ved denne samtale er det ligeledes muligt at invitere medarbejder- og forældrerepræsentanter, så det sikres at deres perspektiv også bliver inkluderet i det pædagogiske tilsyn.

**Dato for gennemført tilsyn:**

29. november 2023

**Tilsynsførende**

Dianna Britt Højgaard og Andreas Fynholm

# 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?	2	
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Funktionsopdel t	
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Opdelingen afhænger helt klart af hvilke børn man har i børnegruppen og der er derfor ikke et svar som er gældende.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	2	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?			

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	Der har været en del afskedigelser
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Ja	Uddannelse indenfor dette område.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Det er et meget hårdt arbejde og ,man har brug for vikardækning hver gang der er nogen som er syge eller på kursus eller andet.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Nej	AMR (mig) sidder som konstitueret leder lige nu, så der er hverken en repræsenteret AMR eller Tillidsrepræsentant.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Der bør både være en tr og en AMR
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Der bør sættes timer af.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Ikke mens jeg har siddet som konstitueret leder de sidste 11 måneder.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 2.3 Andre rammevilkår Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	Kan jeg faktisk ikke huske
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Nej	Jeg har ikke været ansat længere end 1 år og 5 måneder i Sandlyng, så jeg aner ikke hvornår der sidst har været førstehjælpskursus.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Nej	Jeg tror ikke de helt kender til reglerne. Også fordi der ofte er udskiftning i supercenteret
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	Der er sjældent magtanvendelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår



# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	5	71%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	4	67%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

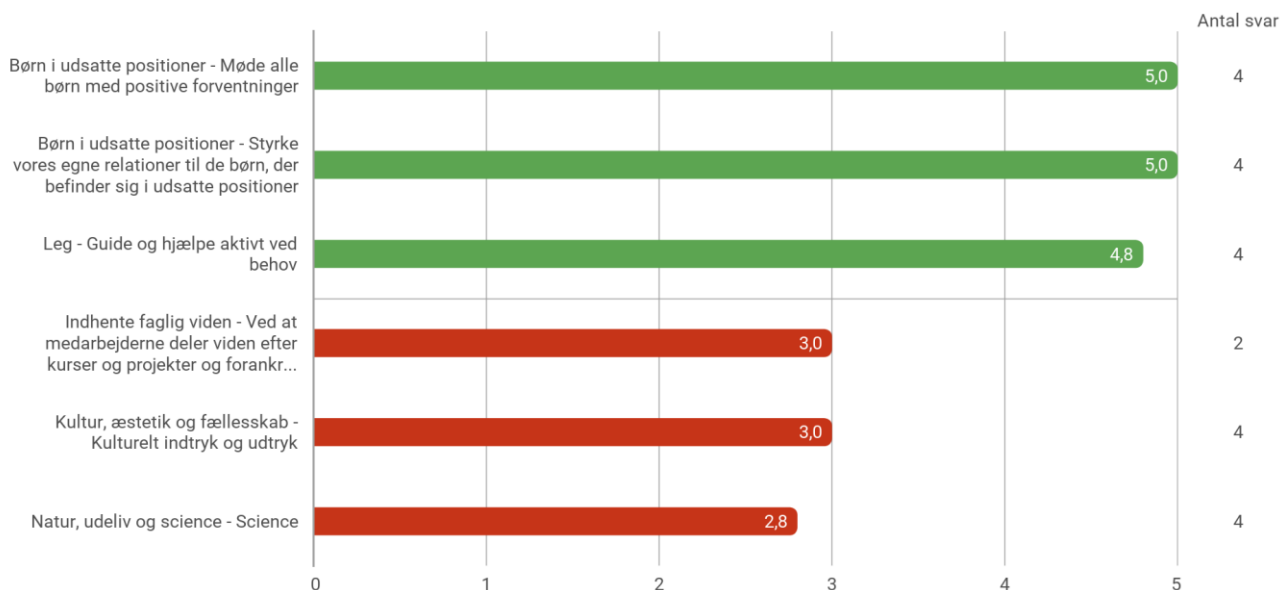
### Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	3,5	3,8
Det pædagogiske grundlag	4,1	4,1
Fokusområder	4,1	3,7
De seks læreplanstemaer	3,9	3,7
Faglig ledelse	2,9	3,6

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

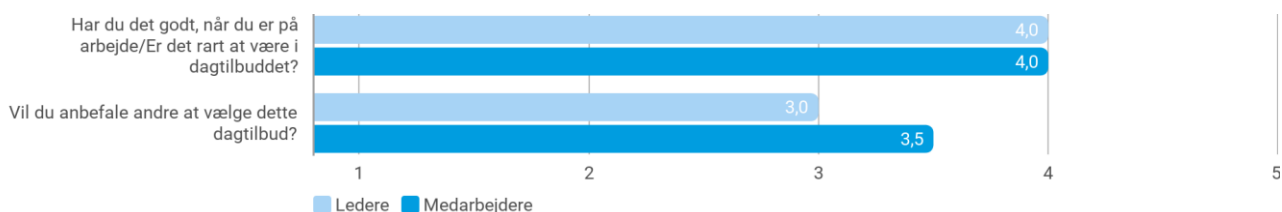
## Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

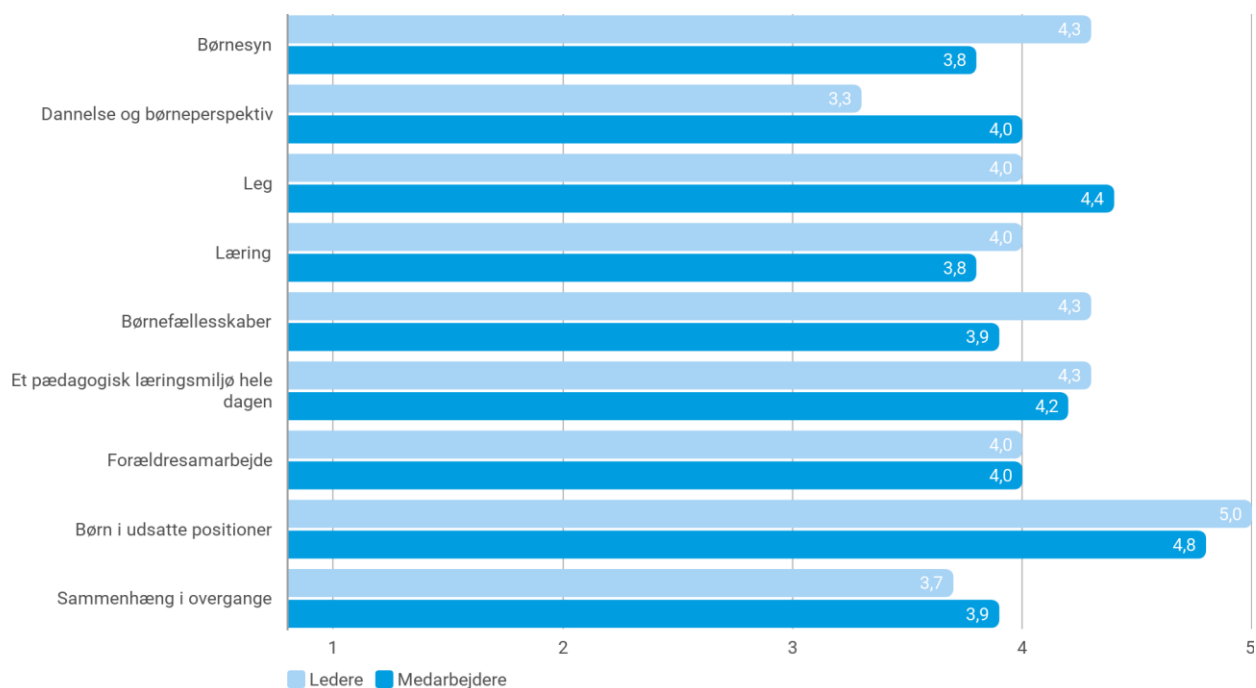
### 3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

#### Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

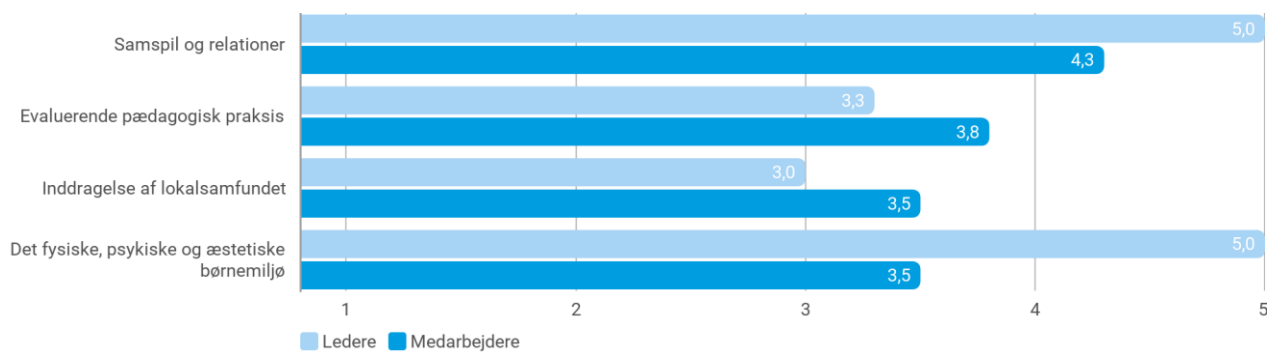
## Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

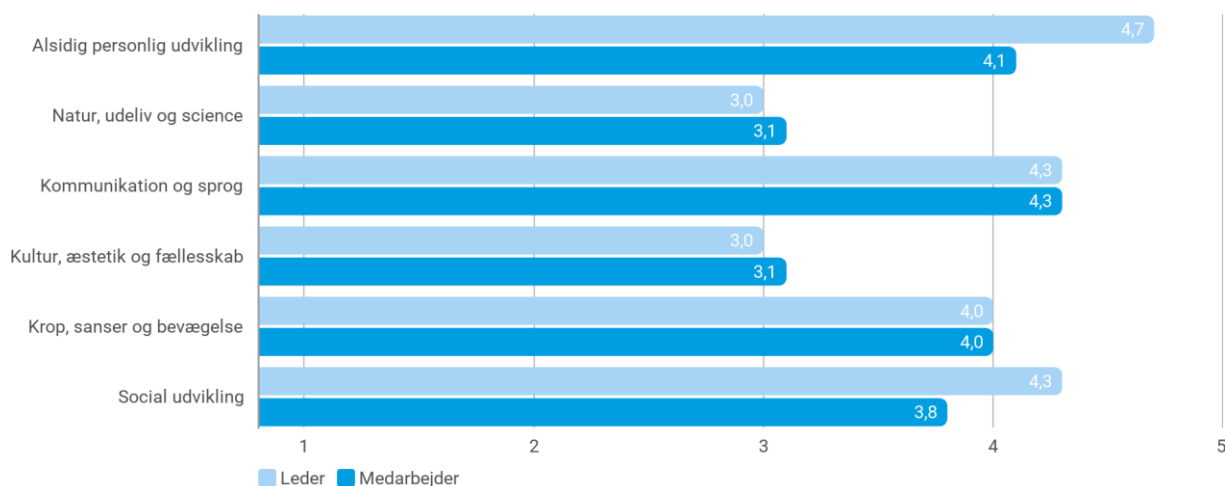
## Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

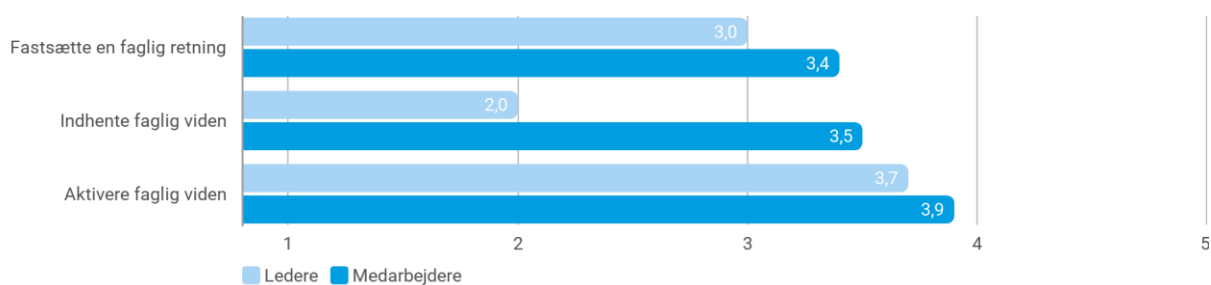
## Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

## Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

## 3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

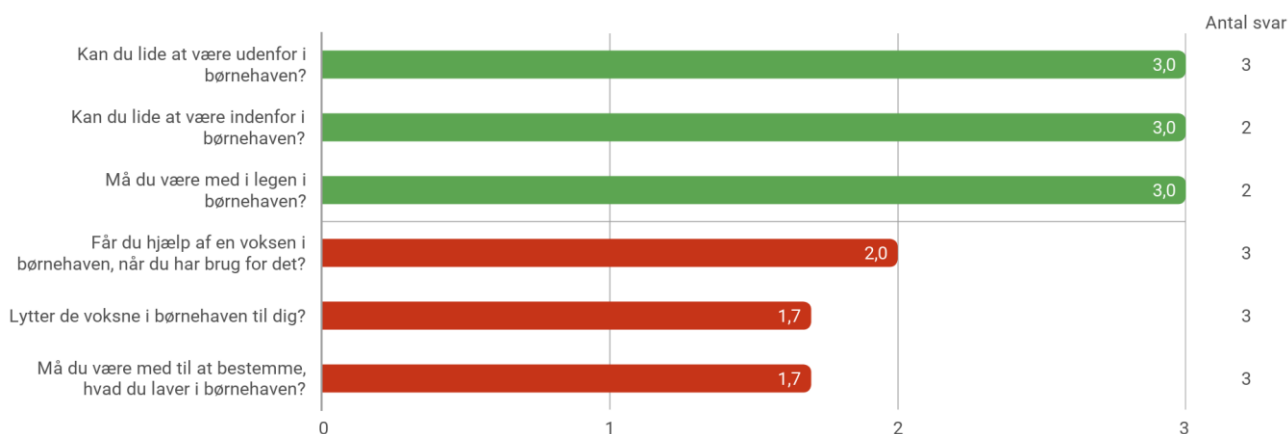
### Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	3

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Top bund fordeling for børn

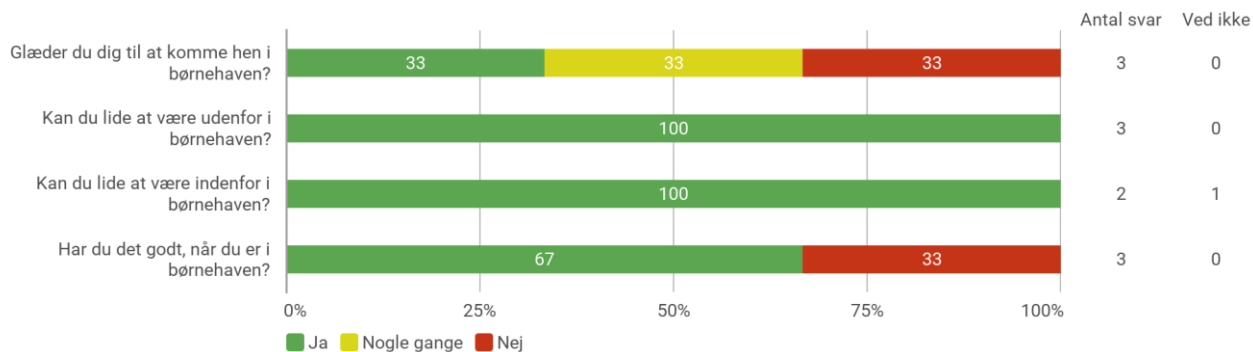


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### 3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

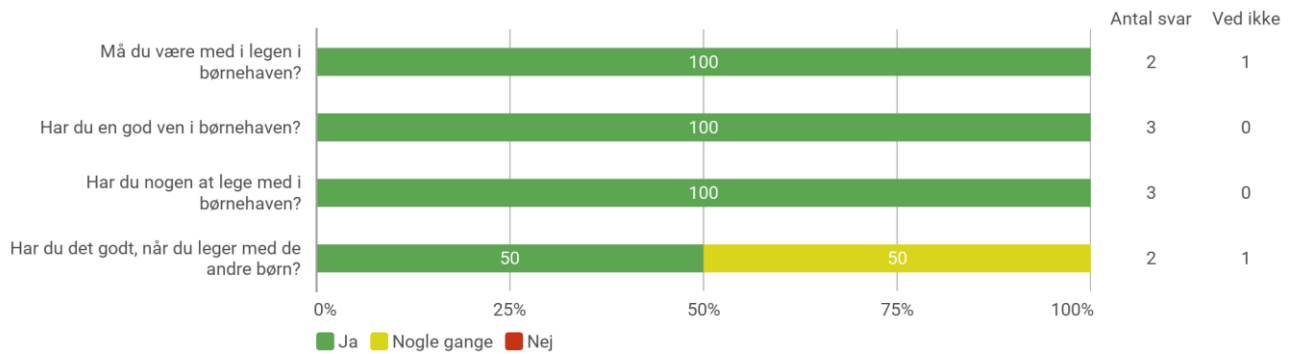
#### Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

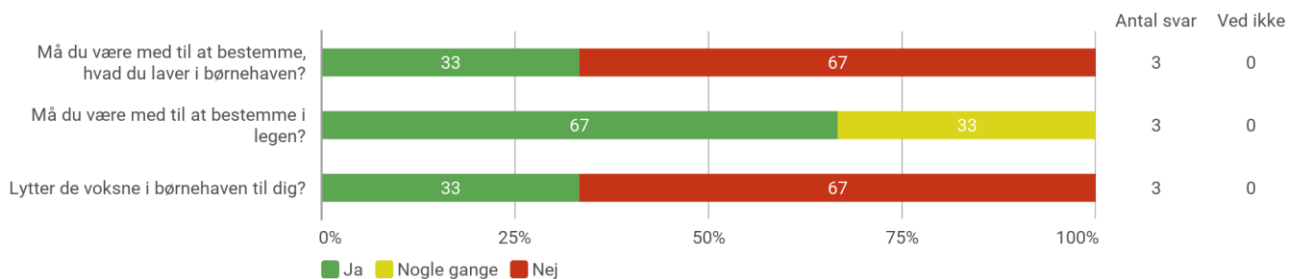
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Venskab og leg



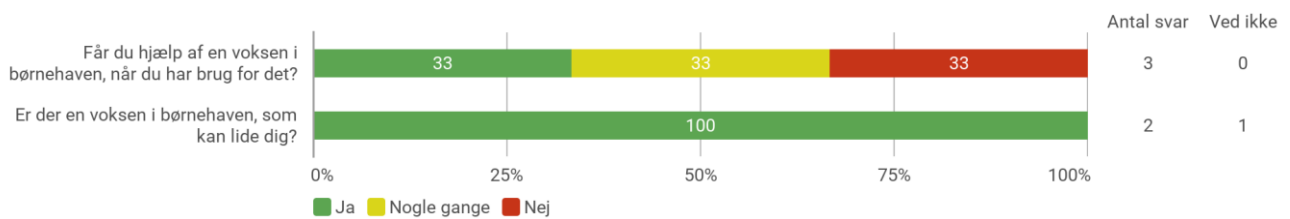
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprogvurdering 3-6

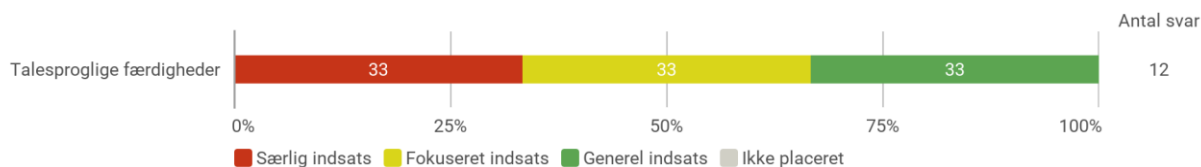
### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	13% (1)	25% (2)	50% (4)	13% (1)
Talesproglige færdigheder	36% (4)	27% (3)	36% (4)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

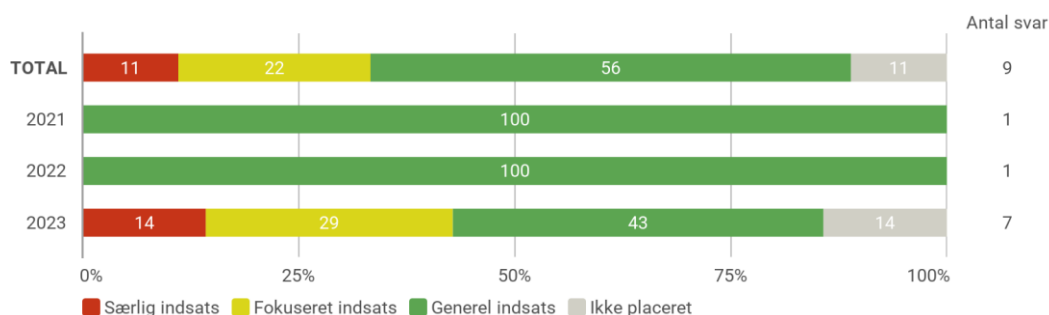
### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.  
Kilde: Rambøll Sprog.

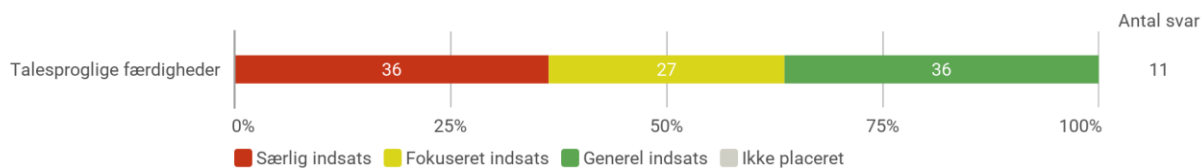
#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

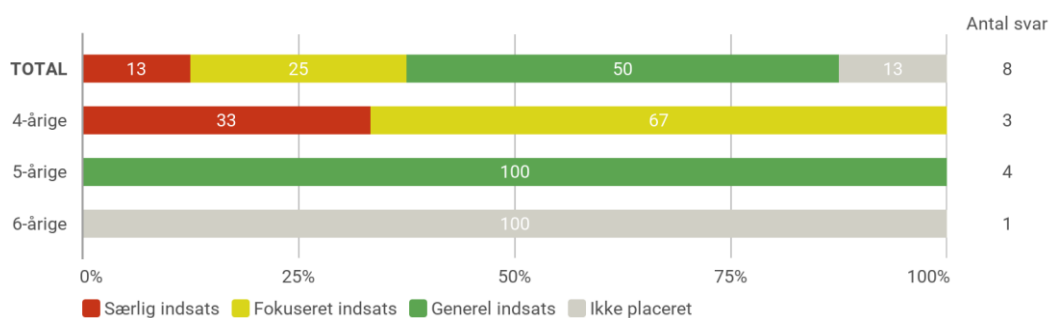
## 4.1.2 Resultater - opdelt på alder

### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

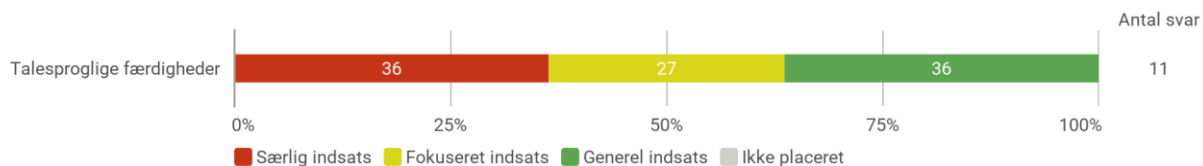
### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

## 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

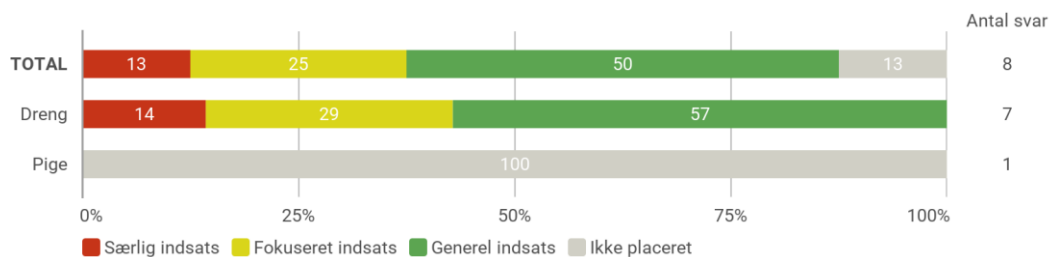
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.



## Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

# 5 SAMMENFATNING

## 5.1 Tilsynets konklusioner

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Godkendt tilsyn med krav til udviklingspunkter.

Tilsynsførende oplever først og fremmest manglende fælles retning og ensartethed i Sandlyng supercenter. Pædagogandelen er lav og det er tydeligt, at store dele af personalegruppen mangler færdigheder, grundviden og erfaring, der skal til for at arbejde med denne gruppe børn. Sandlyng Supercenter består af to forskellige stuer, som fremstår med meget stor pædagogisk kvalitetsforskel.

På den ene stue observerer tilsynsførende en dygtig og nærværende pædagog, der er på gulvet og leger med et af børnene på barnets præmisser. Der er tydeligt faglige refleksioner bag pædagogens praksis og hun formår at gøre sig selv til et pædagogisk læringsmiljø af høj kvalitet. Pædagogen prioriterer legetiden, er fuldstændigt til stede og involveret i legen og ænser stort set ikke tilsynsførende. Barnets initiativer italesættes og følelserne benævnes. Pædagogen forbereder barnet på eventuelle skift og viser interesse for barnets perspektiv.

Den anden stue er præget af manglende pædagogik og pædagogiske overvejelser. Medhjælperen når sit metodeloft meget hurtigt og det virker på tilsynsførende som om vedkommende triggeres af børn, som ikke gør som hun siger. Medhjælperen prioriterer oprydning på stuen fremfor tid med børnene, på trods af at klokken kun er 14.

Generelt oplever tilsynsførende, at personalet i Sandlyng supercenter mangler et klart og tydeligt pædagogisk formål med det de laver og herved kommer til at lægge meget ansvar over på børnene.

Personalet anvender ikke de piktogrammer, som ellers er til stede på stuerne. Børnene bruger piktogrammerne og gør flere gange personalet opmærksomme på dem. Det virker på tilsynsførende som om, at personalet ikke har forståelse for formålet med piktogrammerne.

Kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer er meget personafhængigt og inkluderer primært ét barn og én voksen. Der mangler fokus på børnefællesskaber og barn-barn relationer i den pædagogiske praksis i Sandlyng supercenter.

Forældrerepræsentant genkender billedet af en personalegruppe, der mangler specialpædagogisk ballast, faglig viden og pædagogiske redskaber. Forældrerepræsentanten mener ikke at hendes barn er en del af et fællesskab og tilføjer at barnet selv italesætter det derhjemme. Forældrerepræsentanten udtaler følgende: "I supercentret har stuerne ingen navne med det formål at være et fælles supercenter. Men børnene føler, at de ikke hører til et sted".

Forældrerepræsentanten påpeger, at forældre til børn i supercentret står i en særlig hård og sårbar situation, hvilket kræver at personalet har en særlig viden om forældresamarbejde og ekstra tid til forældresparring, afleveringer og afhentning.

Den pædagogiske leder genkender store dele af tilsynsførende oplevelser men tilføjer, at personalet ikke har følt sig klædt på til at arbejde i et supercenter. Der er lavet flere indsatser og tiltag, men det er svært at holde fast i indsatsen, når personalet stopper. I Sandlyng supercenter har personalet fokus på at børnene får en god dag. Personalet oplever børn, der siger at de er glade for deres børnehave og at de har venner. Det opleves, at størstedelen af børnene er glade for at komme i børnehave.

Tilsynsførende er opmærksomme på, at den pædagogiske leder i Sandlyng supercenter er konstitueret, samt at supercentret gennem en længere periode har været ramt af personaleudskiftning og rekrutteringsudfordringer.

Tilsynsførende understreger dog, at et dagtilbud for børn med specialpædagogiske behov bør være præget af høj kvalitet udført i en konstant evaluerende pædagogisk praksis. Børn, der viser initiativ til at være en del af et fællesskab skal have mulighed for det. Dernæst er det tilsynsførendes vurdering, at personalet i Sandlyng supercenter har brug for specialfaglig ledelse tæt på, enten i form af en koordinator med specialpædagogisk baggrund eller en decideret afdelingsleder, som man ser på lignende dagtilbud.

Den pædagogiske leder giver udtryk for et velfungerende tværfagligt samarbejde. Sandlyng supercenter samarbejder med flere forskellige psykologer fra PPR, der hver især kan vejlede forskelligt. Det opleves, at psykologerne vejleder omkring de enkelte børn og at specialkonsulenten vejleder om praksis.

Den pædagogiske leder beskriver skoleafklaring som en lang proces med mange forskellige skoler. Hun giver dog udtryk for ensartethed og et godt samarbejde med skolerne.

En del af skoleafklaringsprocessen består bl.a. i at pågældende barn prøves af i en anden kontekst i storbørnsgruppen i Sandlyng børnehus, samt ved besøg på den store legeplads. Tilsynsførende oplever det som et godt tiltag at afprøve forskellige kontekster i samvær med en tryk voksen. Det opleves dog desværre, at formålsbeskrivelserne og de pædagogiske overvejelser bag prøvehandlingerne i flere tilfælde er mangelfulde, og at personalet ikke er klar over hvad det er de afprøver på den store legeplads og hvordan de efterfølgende samler op og evaluerer på deres observationer. Disse prøvehandling skal være velbeskrevet og velovervejede og det er tilsynsførendes anbefaling, at personalet fra supercentret bliver involveret i planlægningen af de aktiviteter i storbørnsgruppen, som børn fra supercentret skal deltage i.

I Sandlyng supercenter er der børn med meget forskellige specialpædagogiske behov, hvor flere af børnene endnu ikke har udviklet et verbalt sprog. Implementering af "Tegn til tale", brugen af piktogrammer og time-timer vurderes af tilsynsførende som værende brugbare redskaber til at give børnegruppen en forudsigelig og tryk mulighed for at udvikle sig og have indflydelse på deres hverdag i supercentret. Redskaberne vil ligeledes kunne være med til at give en sammenhæng i overgangene, så det også giver mening set fra børnenes perspektiv.

### **Punkter til udviklingsplan**

- Sætte rammer og struktur for det pædagogiske arbejde ved implementering af specialpædagogiske redskaber.
- Kompetenceudvikling i supercentret.
- Ansætte fagligt dygtige pædagoger med specialpædagogisk erfaring.
- Ledelse tæt på i form af koordinator, afdelingsleder eller lignende.
- Tydeligt beskrevet formål, velovervejede prøvehandling med besøg på legepladsen og fælles forberedelse med personalet fra storbørnsgruppen.
- Stuenavne kan bidrage til at børnene i supercentret får et tilhørsforhold og oplevelsen af at være del af et fællesskab.

### **Hygiejnetilsyn**

Sundhedsplejen i Sorø kommune har gennemført hygiejnetilsyn i Sandlyng Supercenter d.20.1.23.

Der er efterfølgende vejledt ud fra SST anbefalinger om hygiejne med flg. fokuspunkter:

- Håndhygiejne
- Anvendelse af handsker
- Børnenes håndhygiejne
- Legetøj
- Køkken/måltider
- Pusleplads
- Toiletter
- Sovefaciliteter/vasketøj

- Sutter
- Depotrum o lign.
- Indeklima
- Tabulex/skærm/tastatur

Specifikke tiltag i Sandlyng Supercenter, som følge af hygiejnetilsynet, er præsenteret på et opfølgende møde.

Der vil fremover være et årligt opfølgende hygiejnetilsyn.